

Отчёт
о методической работе МБОУ
Жуковская НОШ
за 2024 – 2025 учебный год

Единая методическая тема школы на 2024 – 2025 гг.: «Совершенствование урока в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: создание условий для внедрения обновленных ФГОС, развития и самореализации личности каждого через обновление содержания образования, формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, интеграцию основного и дополнительного образования.

Цель реализована через решение следующих задач:

1. Создание и совершенствование нормативного, финансового, научно- методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, педагогических мастерских, проектной деятельности.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию воспитанника.
4. Совершенствование структуры управления, системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному повышению уровня квалификации педагогического коллектива.
5. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

1. Принципы деятельности методической службы.

2. **Научность.** Принцип научности заключается в необходимости формирования системы научных знаний, которые оказывают решающее влияние на развитие личности педагогического работника, на характер его мыслительной деятельности.
3. **Проблемность.** Принцип проблемности служит основанием для теоретического построения процесса усвоения новых понятий и способов действия в определенной логике.
4. **Практическая направленность.** Принцип практической направленности позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества, учитывая его особенности. Здесь главное - научить решать свои собственные проблемы, осваивая новые методы и средства деятельности, сочетать процесс обучения с творческим решением проблем - познавательных, практических и прочих.
5. **Оперативность, гибкость, мобильность.** Предполагает гибкое реагирование на все изменения, перестройку в случае необходимости методической работы.
6. **Систематичность.** Принцип системности характеризует наличие в сознании педагогического работника структурных связей (связей строения), адекватных связям между

знаниями внутри научной теории.

7. **Преемственность и непрерывность.** Преемственность в общем смысле понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед.
8. **Дифференциация.** Принцип дифференциации позволяет избежать дублирования видов деятельности, осуществляемых другими подразделениями, органами самоуправления (например, педагогическим советом и т.п.).
9. **Конкретность.** Предусматривает учет особенностей конкретной школы, дифференцированный подход к учителям.

Направления деятельности

- **научно - методическая деятельность** (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);
- **организационно - методическая** (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ВПР и реализации новых стандартов обучения);
- **консультационная** (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- **аналитическая** (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

На новый 2025/26 учебный год учреждение собственными штатами укомплектовано не полностью.

Аттестацию в 2024 – 2025 учебном году проходили 0 педагога. Аттестация 2 педагогов запланирована на 2025 – 2026 учебный год.

Курсовая подготовка педагогов:

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В школе действует адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений.

Педагогами используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очное, очно - заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов школы осуществляется через методические объединения, через семинары, конференции, консультации и др.

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя.

Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год
- Анализ учебно-воспитательной деятельности
- школы.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа школьного методического объединения

Главным звеном в структуре методической службы школы является методическое объединение учителей начальных классов и учителей – предметников средней и старшей школы.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Обеспечение методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС НОО;
- Утверждение рабочих программ учебных предметов,
- Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебном году в связи с введением изменений.
- Использование системно – деятельностного подхода в обучении (посещение уроков).
- Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов,
- использование в работе передового опыта педагогов школы, округа.
- Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов округа.

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: • активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.
- План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в

школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
- Нежелание принимать участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствовании педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Директор МБОУ Жуковская НОШ



Т.В. Малышева

